

Kalendarium för Psykologi 1- HT2019 ([VT2020](#))



[Classroom](#)

[webbplats](#)

[öppet dokument](#)

joni.stam@falun.se

Sitter i rum 508 på Lugnet

vecka?	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	45	46	47	48	49	50	51	03
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Vecka	Måndag: 8:30 - 9:55	Onsdag: 8:30 - 9:55
35	<p>Introduktion: Psykologi 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation av lärare • Presentation av elever • Grupparbete med nyckelord • Urval: nyckelord (definiera ordet) • Dokumentera arbetet i öppet dokument 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupparbete med nyckelord <ul style="list-style-type: none"> ◦ Presentera arbetet i öppet dokument ◦ Länkar till: Bildspel 1, Bildspel 2, Bildspel 3, Bildspel 4, Bildspel 5 och Bildspel 6, • Testa dina kunskaper: ordruta med orden vi jobbat med (max 20p) • Plugga orden i ordmolnet (orden är klickbara) inför testet nästa vecka.
36	<p>Begrepp inom psykologin: test</p> <p>10 ord inom psykologi (1)</p> <p>10 ord inom psykologi (2)</p> <p>10 ord inom psykologi (3)</p> <p>9:30 Presentation: webbplats och introduktion socialpsykologi</p> <p>Flippat klassrum: läs s.192 - s.194 (fram till fundera)</p>	<p>Genomgång av test: (1), (2) och (3) och svåra ord i meningar (6)</p> <p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8:45 - 9:20 Grupparbete: konstruera tre frågor till texten ni läst (flippat klassrum) och dela dem med en annan grupp. Dela frågorna via öppet dokument. Besvara frågorna som ni får. • Inleda se spelfilmen: The Wave (00:00 - 18:29)
37	<ul style="list-style-type: none"> • Filmsnack utifrån bildspel: The Wave och filmklipp • Fortsätta se spelfilmen: The Wave (18:29 - 44:00) • Grupparbete: besvara frågan: "Hur kunde de [klassen] bara låta det ske?" 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingen lektion eftersom jag ska på GDPR-utbildning. Eget arbete med Ledarskap, Socialisation och konformitet, Roller och Status, Normer & värderingar. • Gör följande formulär: The Wave: roller för att få närvaro för lektionen; dead line söndag 15/9. Du får gärna göra uppgiften tillsammans med någon, men glöm inte att skriva bådas namn i formuläret.

38	<ul style="list-style-type: none"> • Återkoppling: The Wave • Gruppsykologi: roller (bildspel) • Se Milgrams experiment 00:00 - 21:34 <ul style="list-style-type: none"> ○ Filmsnack med klasskamrat ○ Filmsnack i helklass 	<p>Jobba vidare med Milgrams experiment 21:34 - 41:42</p> <p>Grupparbete: välj tre frågor av tio som finns i Öppna dokumentet. En i gruppen dokumenterar arbetet.</p> <p>Flippat klassrum: Läs Påverkan och lydnad s.205, Gruppptryck s.206 och Milgrams lydnadsexperiment s.206 ur Cronlunds bok (länk)</p>
39	<p>Återkoppling: Milgram</p> <p>Grupparbete: lägg in era svar på tre frågor i Öppna dokumentet.</p> <p>Återkoppling: flippat klassrum; diskutera Konformitet (synonymer: överensstämmelse, likformighet, likhet, samstämmighet, enhällighet, kongruens, symmetri) och gruppptryck; illustrera med hjälp av sprinklerexperimentet. Se Ash Conformity experiment och social conformity.</p> <p>Grupparbete: formulera tre exempel på konformitet och tre exempel på gruppptryck. Ha både positiva och negativa exempel.</p> <p>Flippat klassrum: fundera över dina egna fördomar (t.ex. vad du anser om vissa folkslag och vissa yrkesgrupper)</p>	<p>Återkoppling: Grupparbete: formulera tre exempel på konformitet/gruppptryck</p> <p>Föreläsning om normer 1 av 5, 2 av 5, 3 av 5, 4 av 5 och 5 av 5 till följande bildspel: Normer, stereotyper och stigmatisering</p> <p>Gör exit ticket</p>

	<p>Det psykodynamiska perspektivet: fyra elever Det behavioristiska perspektivet</p> <p>A-gruppen B-gruppen</p> <p>Det humanistiska perspektivet: fem elever Det kognitiva perspektivet: tre elever</p>	
<p>43</p>	<p>Muntliga redovisningar av ett psykologiskt perspektiv</p> <p>8:30 - 8:50 Det behavioristiska perspektivet (B-gruppen)</p> <p>8:50 - 9:10 Det biologiska perspektivet (A-gruppen)</p> <p>9:10 - 9:30 Det kognitiva perspektivet</p> <p>9:35 - 9:55 Det psykodynamiska perspektivet</p>	<p>Muntliga redovisningar av ett psykologiskt perspektiv</p> <p>8:30 - 8:50 Det biologiska perspektivet (B-gruppen) (text)</p> <p>Jobba med formulär</p> <p>8:50 - 9:10 Det humanistiska perspektivet</p> <p>9:10 - 9:30 Det behavioristiska perspektivet (A-gruppen) - (text)</p> <p>Jobba med formulär</p> <p>9:35 - 9:55 Genomgång av Examinationsuppgift</p>
<p>44</p>	<p>Ha ett bra höstlov!</p> 	

45	<p>Återkoppling: psykologiska perspektiv</p> <p>formulär: biologiska perspektivet (visa)</p> <p>formulär: behavioristiska perspektivet (visa)</p> <p>formulär: humanistiska perspektivet (gör)</p> <p>formulär: kognitiva perspektivet (gör)</p> <p>formulär: psykodynamiska perspektivet (gör)</p>	<p>Återkoppling: psykologiska perspektiv</p> <p>formulär: humanistiska perspektivet (visa)</p> <p>formulär: kognitiva perspektivet (visa)</p> <p>formulär: psykodynamiska perspektivet (visa)</p> <p>Arbete med examinationsarbete (för att sätta uppgiften i relation till kunskapskraven kan du kika på följande filmklipp som avhandlar kursens styrdokument).</p>														
46	<p>Psykologins historia</p> <ul style="list-style-type: none"> Föreläsning till bildspel - Gör exit ticket efter föreläsningen (se gärna filmklipp) IPA: Psykologins historia <p>Arbete med examinationsarbete</p>	<p>Psykisk (o)hälsa: Stress och psykologi (film)</p> <p>Läs gärna mina anteckningar i öppet dokument</p> <p>Gör formulär: stress och prestation (individuellt eller i mindre grupp på max 4 personer)</p> <p>Arbete med examinationsarbete</p> <p>Drop-in handledning</p>														
47	<p>Titta på dokumentär: In i vårt psyke 00:00 - 27:00</p>	<p>Fortsätta titta på dokumentär: In i vårt psyke 27:00 - 49:00</p> <p>Frågor:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vad är empati? Går det att mäta empati? Är empati en biologisk färdighet eller psykosocial konstruktion? Hur kan man uttrycka känslor om man saknar förmågan att känna empati? Varför är empati viktigt för självkännet? Empati har en social funktion; utveckla. Varför har vi känslor? Fördelar och nackdelar? De flesta av våra beslut baseras på logiska grunder, men egentligen drivs vi av känslor. Vi är alltså inte speciellt rationella. Utveckla. Är logiska beslut alltid en efterkonstruktion? Varför söker människan söker medvetet efter risker? <table border="0" data-bbox="1205 1204 2016 1460"> <thead> <tr> <th>Känsla</th> <th>Logik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Empati; mening och funktion?</td> <td>“Måltänk”</td> </tr> <tr> <td>Glädje - sorg</td> <td>Orsak - verkan</td> </tr> <tr> <td>“Alla handlingar grundas utifrån känslan av rätt; till och med de felaktiga.”</td> <td>Energiåtgång: spara eller investera</td> </tr> <tr> <td>Subjektivt utgångsläge</td> <td>Handling - vila</td> </tr> <tr> <td>Framgång?</td> <td>Utöka sannolikheten att lyckas/gå vidare</td> </tr> <tr> <td></td> <td>“Människan är ett rationellt djur”</td> </tr> </tbody> </table>	Känsla	Logik	Empati; mening och funktion?	“Måltänk”	Glädje - sorg	Orsak - verkan	“Alla handlingar grundas utifrån känslan av rätt; till och med de felaktiga.”	Energiåtgång: spara eller investera	Subjektivt utgångsläge	Handling - vila	Framgång?	Utöka sannolikheten att lyckas/gå vidare		“Människan är ett rationellt djur”
Känsla	Logik															
Empati; mening och funktion?	“Måltänk”															
Glädje - sorg	Orsak - verkan															
“Alla handlingar grundas utifrån känslan av rätt; till och med de felaktiga.”	Energiåtgång: spara eller investera															
Subjektivt utgångsläge	Handling - vila															
Framgång?	Utöka sannolikheten att lyckas/gå vidare															
	“Människan är ett rationellt djur”															

		Objektivt Framgång?
48	Seminarier i anknytning till dokumentär 8:30 - 8:50 grupp 1 8:50 - 9:10 grupp 2 9:10 - 9:30 grupp 3 9:30 - 9:50 grupp 4 Övriga arbetar med examination	Arbete med examinationsarbete Drop-in handledning Kursutvärdering
49	Jag är hemma idag eftersom jag är sjuk. Ingen handledning. Eget arbete med examination. Mejla mig om du kört fast.	Arbete med examinationsarbete Drop-in handledning Dead line examinationsuppgift på söndag 23:59
50	Spelfilmen: Shutter Island med två "snack" (00:00 - 53:00) Gör Kursutvärdering	Ingen lektion eftersom flera i gruppen har Nationellt prov i matematik. Eget arbete gäller och glöm inte göra Kursutvärdering
51	Spelfilmen: Shutter Island med ett snack och lektionen avslutas med arbete enskilt, i par eller triss med frågor som finns i öppna dokumentet Parallellt: betygs snack: examinationsuppgift	Fortsatt arbete enskilt, i par eller triss med frågor som finns i öppna dokumentet OBS! Kursen fortsätter V3.

52



God jul!

Kalendarium för Psykologi 2a - VT2020 (HT2019)



[Classroom](#) / [Google Meet](#)

[webbplats](#)

[öppet dokument](#)

joni.stam@falun.se

Sitter i rum 508 på Lugnet

vecka
?

V.0
3

V.0
4

V.0
5

V.0
6

V.0
7

V.0
8

V.1
0

V.1
1

V.1
2

V.1
3

V.1
4

V.1
5

V.1
7

V.1
8

V.1
9

V.2
0

V.2
1

V.2
2

V.2
3

Vecka	Måndag: 8:30 - 9:55	Onsdag: 8:30 - 9:55
03	<p>Fortfarande Psykologi 1; tid att komplettera/höja betyg och förbereda för Psykologi 2a. Vad hände förra terminen? Se öppna dokumentet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykologidiagnos • Formulär: Psykologiska försvarsmekanismer <p>Inled grupparbete: Uppdelning i fem grupper. För den som vill ligga steget före: bildspel: Psykologi 2a</p>	<p>Fortfarande Psykologi 1; tid att komplettera/höja betyg och förbereda för Psykologi 2a Grupparbete: välj tio ord från Ordmoln: begrepp och skapa en presentation i form av ett bildspel där du förklarar ordets betydelse och hittar en lämplig bild för att förstärka ordets innebörd och betydelse. Skriv upp vilka som är med i gruppen och länka till bildspelet i öppna dokumentet. Extra: använd ordet i ett relevant sammanhang. Jag behöver lämna er 9:20 så ni får jobba självständig med grupparbete 9:20-9:55.</p>
04	<p>Psykologi 2 börjar Presentation av ord med hjälp av bildspel (Joni läser högt)</p> <p>Grupp 1 Grupp 2 Grupp 3 Grupp 4 Grupp 5</p>	<p>Test på begrepp som används inom psykologi (lösenord = elev231)</p> <p>Grupparbete med formuleringar</p> <p>Psykologi 2a: vad är du intresserad av?</p> <p>Flippat klassrum: titta på både bildspel: Psykologi 2a och filmklipp: Psykologi 2a.</p>
05	<p>Diskutera kursen med Teknik och examinationen (filmklipp). Utgå ifrån...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykologi 2a: vad är du intresserad av? (22 svar) <ul style="list-style-type: none"> ○ 04. Vårt genetiska arvs betydelse på vår personlighet och vårt beteende = 14 röster ○ 05. Vår uppväxtmiljöns betydelse på vår personlighet och vårt beteende = 14 röster ○ 08. Psykisk ohälsa = 18 röster • Formuleringarna från grupparbetet V04 • både bildspel: Psykologi 2a och filmklipp: Psykologi 2a <ul style="list-style-type: none"> ○ Psykologi & samhälle (5) ○ Psykologi & individ (4) ○ Psykisk (o)hälsa (8) • Planering av kursen; se tidigare planering. • Kunskapskrav i kursen • Förslag på examination <p>Examinationen är publicerad via Classroom NA17A, NA17B, NA17C är på studiebesök på sjukhuset</p>	<p>Diskutera kursen med Natur och examinationen (filmklipp). Utgå ifrån...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykologi 2a: vad är du intresserad av? (22 svar) <ul style="list-style-type: none"> ○ 04. Vårt genetiska arvs betydelse på vår personlighet och vårt beteende = 14 röster ○ 05. Vår uppväxtmiljöns betydelse på vår personlighet och vårt beteende = 14 röster ○ 08. Psykisk ohälsa = 18 röster • Formuleringarna från grupparbetet V04 • både bildspel: Psykologi 2a och filmklipp: Psykologi 2a <ul style="list-style-type: none"> ○ Psykologi & samhälle (5) ○ Psykologi & individ (4) ○ Psykisk (o)hälsa (8) • Planering av kursen; se tidigare planering. • Kunskapskrav i kursen • Förslag på examination <p>Examinationen är publicerad via Classroom Teknik jobbar på egen hand på valfri plats</p>

06

Repetition: de psykologiska perspektiven ([lyssna-övning](#)).

[Det humanistiska perspektivet](#)

- Människan är fri och drivs främst av behovet att förverkliga sig själv. Hennes sätt att uppfatta och tolka omvärlden avgör hennes beteende. Viktiga forskare: Carl Rogers, Carl Gustaf Jung och Abraham Maslow - [Inläsningstjänst](#) (sök på Psykologi 1+2a Lärobok för gymnasiet 3uppl)

Repetition: de psykologiska perspektiven ([lyssna-övning](#)).

[Det biologiska perspektivet](#)

- Hjärnan, nervsystemet och de kemiska processerna styr beteendet.- [lyssna](#) (sök på Psykologi 1+2a Lärobok för gymnasiet 3uppl)

Hemuppgift: [Det psykodynamiska perspektivet](#)

- Ser till det omedvetna; barndomen och drifterna. Vårt beteende är ett resultat av inre konflikter samt viljan att tillfredsställa våra behov och inre drivkrafter (libido och aggressionsdrift). Viktig forskare: Sigmund Freud. [Inläsningstjänst](#) (sök på Psykologi 1+2a Lärobok för gymnasiet 3uppl)

07

Repetition: de psykologiska perspektiven ([lyssna-övning](#)).

[Det kognitiva perspektivet](#)

- Ett intellektuellt förhållningssätt som tar hänsyn till tänkande, minne, språk, problemlösning, inläring, perception. Du har olika grundantaganden om verkligheten och detta påverkar sättet att uppfatta omvärlden som i sin tur påverkar våra känslor och vårt.- [Inläsningstjänst](#) (sök på Psykologi 1+2a Lärobok för gymnasiet 3uppl)

Hemuppgift: [Det sociokulturella perspektivet](#)


- Det sociokulturella perspektivet studerar beteende hos den "sociala människan"; alltså hur beteende kan ändras beroende på social kontext (sammanhang). Perspektivet ser på oss människor utifrån interaktion (samarbete och samverkan) mellan människor. - [Inläsningstjänst](#) (sök på Psykologi 1+2a Lärobok för gymnasiet 3uppl)


Repetition: de psykologiska perspektiven ([lyssna-övning](#)).

[Det behavioristiska perspektivet](#) (beteendeperspektivet)

- Endast det synliga och mätbara beteendet är intressant. Vårt beteende är ett resultat av miljö och består utav inlärda mönster. Viktiga forskare: Ivan Pavlov, John Watson och BF Skinner.- [lyssna](#) [Inläsningstjänst](#) (sök på Psykologi 1+2a Lärobok för gymnasiet 3uppl)

Tjuvstart för dem som vill: [Psykologiska perspektiv: repetition](#)

08	<p>Test: Psykologiska perspektiv: repetition</p>	<p>Inget lektionsinnehåll: eget arbete med examinationsuppgift. Samt ytterligare ett tillfälle att göra test: Psykologiska perspektiv: repetition om du missade första tillfället.</p> <p>Och för er som jobbar med examinationsuppgiften utifrån temat Kärlek kan ta en titt på följande sajt: Kärlek på www.larare.at</p>
09		
10	<p>Vårt genetiska arvs betydelse på vår personlighet och vårt beteende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildspel: Arv och miljö • Jobba med formulär • Läs artikel om syskonrelationer - SvD och ytterligare två artiklar som ligger delade i Classroom 	<p>Vårt genetiska arvs betydelse på vår personlighet och vårt beteende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Läs artikel om syskonrelationer - SvD och ytterligare två artiklar som ligger delade i Classroom • Plocka ut nyckelord ur texterna • Lägg in era frågor i följande öppna formulär. <p>För er som vill jobba med tema kärlek i examinationsuppgiften har jag samlat ett material här.</p>
11	<p>Gemensam genomgång av Arv och miljö formulär - se öppet dokument. Gör formulär i anknötning till artiklar medan Joni har elevsamtal</p>	<p>Ingen lektion! Jobba självständigt med examinationsuppgift på valfri plats; alla får närvaro.</p>
12	<p>Studiedag</p>	<p>Hemstudier: personlighet; gör formulär.</p>
13	<p>8:30 - Samling med avstämning och frågestund via Google Meet Hemstudier: psykisk (o)hälsa: jobba individuellt eller i mindre grupp (max 3 personer) med formulär. Glöm inte att dokumentera ditt arbete i lärandeloggen</p>	<p>9:00 - 10:00 valfri handledning och frågestund via Google Meet Hemstudier: psykisk (o)hälsa: jobba individuellt eller i mindre grupp (max 3 personer) med formulär. Glöm inte att dokumentera ditt arbete i lärandeloggen</p>

14	Eget arbete med examinationsuppgift Glöm inte att dokumentera ditt arbete i lärandeloggen	9:00 - 10:00 Seminarium via Google Meet där ni ska prata om er examinationsuppgift. Glöm inte att dokumentera ditt arbete i lärandeloggen
15	Eget arbete med examinationsuppgift Glöm inte att dokumentera ditt arbete i lärandeloggen	9:00 - 10:00 avstämning innan påsklovet och seminarium via Google Meet där ni som inte hann prata examinationsuppgift gör det och övriga tittar på animerat bildspel om olika typer av symptom och diskuterar dem i relation till det beteende ni jobbar med i er examination. Glöm inte att dokumentera ditt arbete i lärandeloggen
16		
17	Inget lektionsinnehåll: eget arbete med examinationsuppgift	9:00 - 10:00 individ eller grupphandledning via Google Meet Gruppuppdelning Videogrupperum 1: de som har mycket kvar att göra i sin examination Videogrupperum 2: de som har lite kvar att göra i sin examination Videogrupperum 3: de som i princip är klara
18	Inget lektionsinnehåll: eget arbete med examinationsuppgift	9:00 - 10:00 individ eller grupphandledning via Google Meet
19	Inget lektionsinnehåll: eget arbete med examinationsuppgift	Inget lektionsinnehåll: handledning för dem som behöver Dead line söndag 23:59
20	9:00 - 10:00 samling i Google Meet Kursutvärdering	Titta på film; Gökboet (engelsk titel: One Flew Over the Cuckoo's Nest) eller A Clockwork Orange Hittar du inte filmerna kan du komma in i huvudvideorummet så får du några tips.

21	Öppen filmdiskussion i Google Meet kring filmen Gökboet för dem som vill kl 9:00. Se filmen och kika på hemsidan före diskussion.	9:00 samling i Google Meet Betygsnack för dem som vill via Google Meet (Videogrupperum 1)
22	Öppen filmdiskussion i Google Meet kring filmen A Clockwork Orange för dem som vill kl 9:00. Se filmen och kika på hemsidan före diskussion.	Eget arbete Betyg ska vara satt senast 1 juni kl 10.00.
23	Gör Kursutvärdering om du inte redan gjort det.	Gör Kursutvärdering om du inte redan gjort det.



Sommarlov!